

KAIZEN

EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

Fecha: Noviembre 2025

INFORME FONOAUDIOLÓGICO

El paciente Thiago Balquin, se encuentra en tratamiento fonoaudiológico y durante el mismo se realizan actividades empleando diferentes recursos que le permiten al niño desarrollarse dentro de un ambiente rico en estímulos y oportunidades de expresión. Se utilizan estrategias que fomentan el lenguaje, el desarrollo de la significación, comprensión y estructuración del mismo.

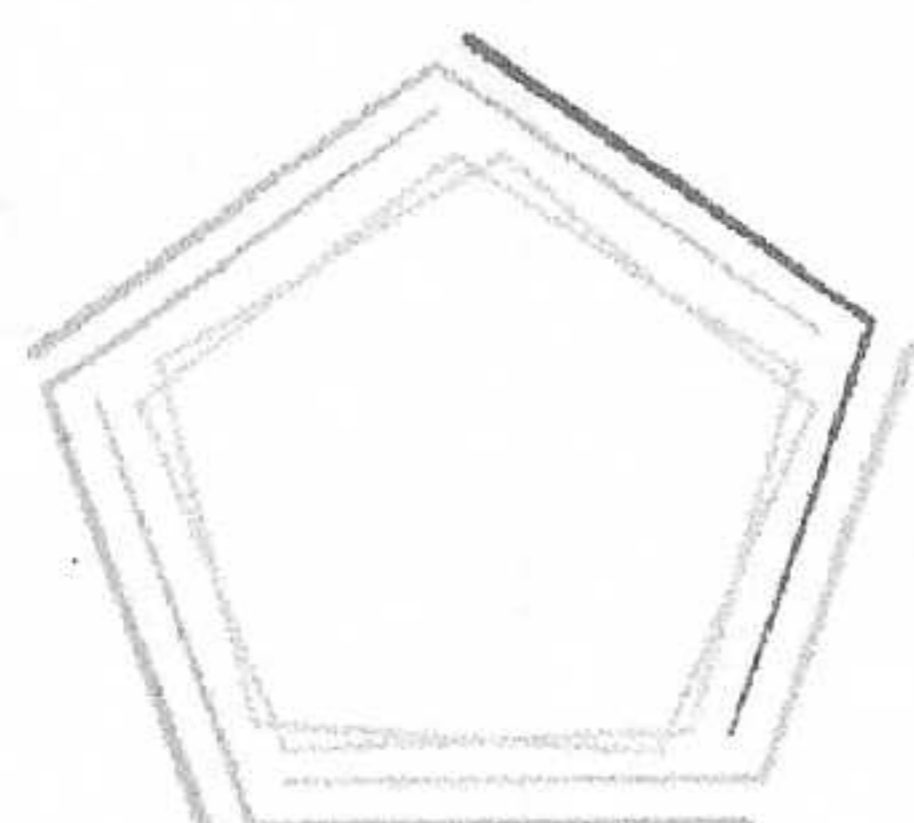
Muestra interés en interactuar con adultos y se muestra más predispuesto a trabajar en actividades planteadas, en el ingreso del consultorio o la salida no muestra ninguna dificultad, ingresa contento, a veces cuando no quiere irse para seguir jugando puede mostrar llanto o un berrinche, pero no lo hace siempre y logra cambiar la actitud muy fácilmente.

Se puede observar que tanto a nivel comprensivo y expresivo que ha mejorado ampliamente, ha incorporado muchas palabras, tiene mas vocabulario y comprende oraciones simples y algunas mas complejas con y sin apoyo visual estas últimas.

Ante muestras de lenguaje y MONFORT TEST: Registro Fonológico Inducido se puede determinar que en el lenguaje espontáneo presenta ciertas dificultades, aun no logra producir de manera adecuada todos de los sonidos del habla ya sea de forma aislada como dentro de la palabra. Por ejemplo: iciceta (Bicicleta), moca (boca), paia (Pala), iave (llave), nuna (luna), tampama (campana), cuata (toalla), toio (toro), maca (vaca), cuchaia (cuchara), jaua (jaula), fam (flan), apis (lapiz), duce (dulce), coioies (Colores), panera (palmera), aillo (Marillo), ecoba (escoba), paiosa (mariposa), maño (Baño), jaia (jarra), Tien (Tren), goio (gorro), peio (Perno), mazana (Manzana), aena (Arena), tato (gato), ipiate (limpiarte).

Presenta expresiones como: ia a mesa como mirá la mesa, oh es u peio como oh es un perro, que e eso como que es eso, e iane como es grande, etcétera.

Se aplicó nuevamente para su evaluación el test: **PLS 5 (PRESCHOOL LANGUAGE SCALES FOURTH EDITION)** con el cual podremos observar con mayor precisión que es lo que Thiago logra para poder reforzar y estimular con lo que todavía no consigue realizar.



KAIZEN

EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

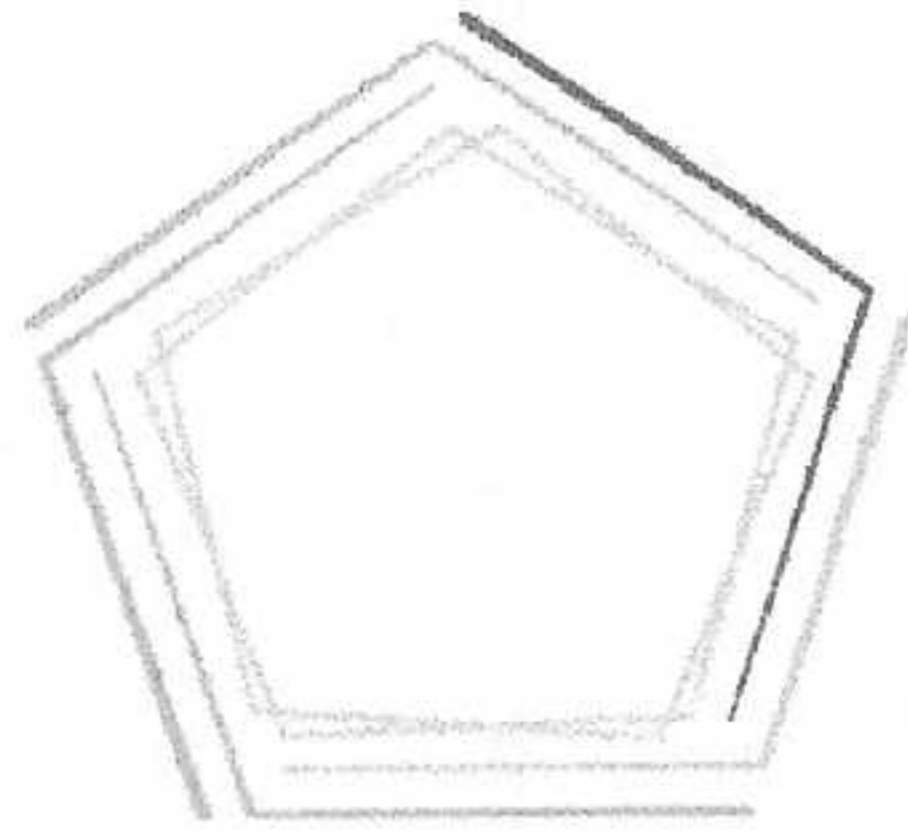
Aspecto de Comprensión Auditiva:

- Identifica partes del cuerpo básicas
- Identifica cosas que usas
- Reconoce acciones en imágenes
- Comprende órdenes sin pistas gestuales
- Comprende el uso de los objetos
- No Comprende conceptos cuantitativos (una, algunas, resto, todas)
- Realiza juego simbólico
- No Comprende conceptos espaciales (adentro, sobre/encima de) sin pistas gestuales
- Comprende relaciones parte/todo
- Comprende conceptos descriptivos (pesado, iguales)
- Realiza inferencias
- No Comprende negativos en oraciones
- No Comprende diversos deseos
- Comprende conceptos cualitativos (largo, alto, corta)
- No Comprende pronombres (ella, él, ellos)
- No Comprende oraciones con elaboración de sustantivos
- No Identifica categorías de objetos en imágenes
- Identifica colores
- Comprende adjetivos
- No Comprende oraciones complejas
- No Comprende conceptos cuantitativos (cada, todos)
- No Identifica una imagen que no pertenece (intruso semántico)
- No Identifica sonidos iniciales
- No Comprende conceptos cuantitativos (algunas, media, entera)
- No Demuestra alfabetización emergente a través del manejo del libro y el concepto de palabra.

Aspecto de Comunicación Expresiva:

- Inicia un juego con turnos o una rutina social

Gramajo, Agustina
Lic. en Fonoaudiología
Mat. N° 378/1° - F° 11 - L° 1



KAIZEN

EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

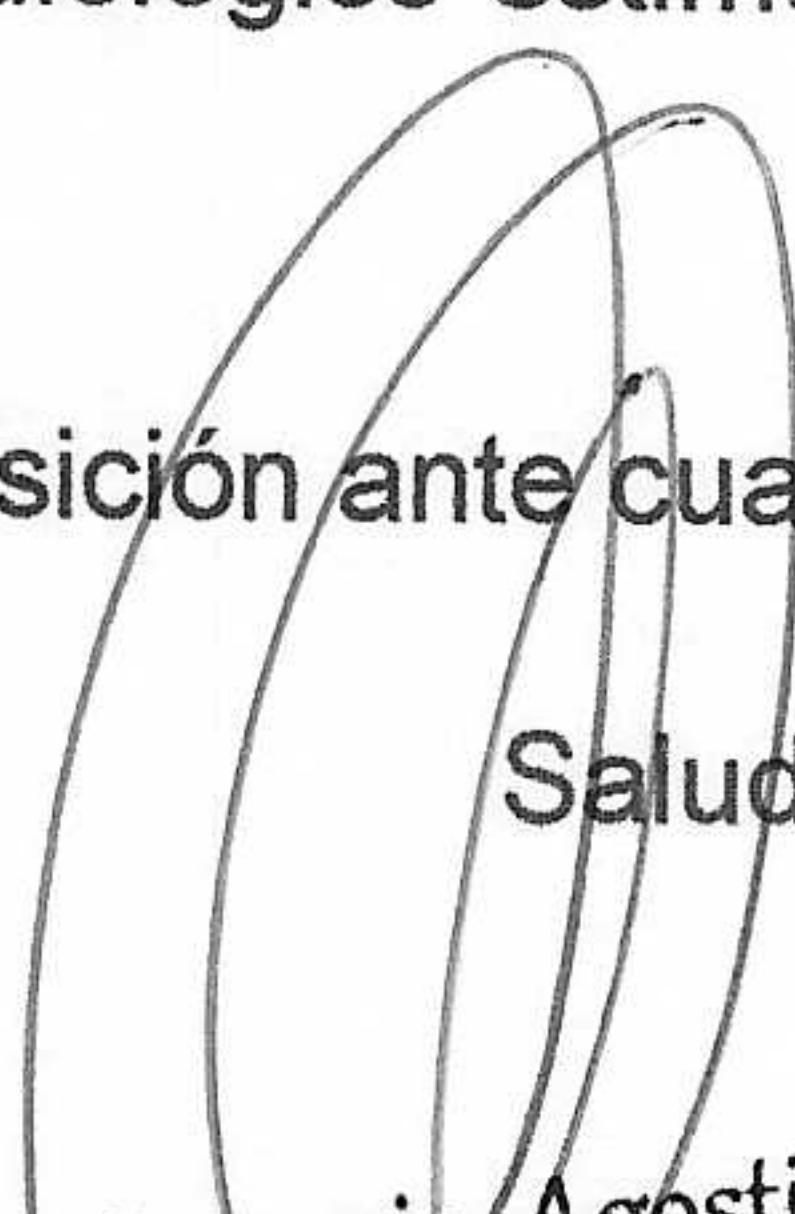
- Utiliza palabras para una variedad de funciones pragmáticas a. Pide objetos o que haga algo b. Nombra objetos o acciones c. Pide que algo se repita d. Pide ayuda e. Contesta preguntas con sí/no f. Usa palabras para llamar la atención
- Usa más palabras que gestos para comunicarse.
- Nombra objetos en imágenes
- Usa diferentes combinaciones de palabras
- No Combina tres o cuatro palabras en habla espontánea
- Usa gerundios en los verbos (verbo + -ando/-iendo)
- No Usa plurales
- Usa posesivos y pronombres posesivos (de la/ella, del, de él, suyo)
- No Describe cómo se utilizan los objetos
- No Responde preguntas con lógica
- Uso correcto de género
- Uso correcto de número
- No Responde preguntas con qué, dónde, y cuándo
- No Utiliza el tiempo pasado
- No Completa analogías
- No Nombra objetos que son descriptos
- No Responde preguntas sobre situaciones hipotéticos
- No Nombra categorías.

Se vieron muchos avances en el desarrollo del lenguaje tanto de comprensiva como expresiva, por lo que es algo muy positivo y a destacar lo cual también es importante seguir acompañando este desarrollo mediante estimulación y tratamiento para mantener y potenciar el crecimiento de Thiago, poder robustecer todo lo aprendido y nutrir todo lo que le espera en su maduración.

Se recomienda continuar con tratamiento fonoaudiológico estimular y favorecer el desarrollo de su comunicación y lenguaje.

Quedo a disposición ante cualquier consulta.

Saludo atentamente.


Gramajo, Agostina
Lic. en Fonoaudiología
Mat. N° 378/1° - F° 11 - L° I